

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено Научно-методическим
советом Института протокол заседания
№ 09/25 от «21» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Взаимодействие ветвей государственной власти на региональном уровне
Б1. В ОД 20**

По направлению подготовки	38.03.04. «Государственное и муниципальное управление»
Направленность	региональное и муниципальное управление
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	бакалавр
Форма обучения	очная

Калининград

Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Калининградский институт управления»

Лист актуализации
Б1.В.ОД.20 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЕТВЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ
(наименование РПД с шифром)

Направление: *38.03.04 - «Государственное и муниципальное управление»*,
Направленность: *«Региональное и муниципальное управление»*

В целях актуализации основной профессиональной образовательной программы внесены следующие изменения/ дополнения:

пункт 7. Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Разработчик: *Веревкина Н.Н., к.п.н.*
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

21 мая 2026 г.
(дата)

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании научно-методического совета, протокол № 09/25 от 21 мая 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Чмырева М.Я.

Начальник
отдела оценки качества образования

Перелева А.М.

20.05 2026 г.



Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. N1016

Автор программы

канд пед, наук

Вревкина Наталья Николаевна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании научно-методического совета Института, протокол №09/25 от «21» мая 2026 г.

Регистрационный номер 44 ВГб / 17

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Объем структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/ астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	18
6.	Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	18
7.	Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	19
8.	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	19
9.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

Приложение 1	Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	20
---------------------	---	----

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Взаимодействие ветвей государственной власти на региональном уровне» формирует профессиональную компетенцию - ОПК 7. (Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации).

Целью освоения дисциплины «Взаимодействие ветвей государственной власти на региональном уровне» являются получение теоретических и практических знаний по структуре ветвей государственной власти на региональном уровне и их взаимодействию

Овладение основами данной дисциплины обеспечит качество специальной теоретической подготовки управленцев, а также эффективность организаторской деятельности специалистов и управляющих, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями.

Задачами освоения дисциплины «Взаимодействие ветвей государственной власти на региональном уровне» являются:

- знание структуры ветвей государственной власти на региональном уровне;
- формы взаимодействия ветвей государственной власти на региональном уровне.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Взаимодействие ветвей государственной власти на региональном уровне» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части Б1. В ОД 20 рабочего учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Дисциплина изучается 3 курсе в 6 семестре.

Требования к «входным» знаниям, умениям студентов для освоения дисциплины «Взаимодействие ветвей государственной власти на региональном уровне», обучающийся должен знать общие понятия о системе государственной власти на региональном уровне.

2.2. Календарный график формирования компетенции

Таблица - 1 Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	Семестры					
		3	4	5	6	7	8
1	Взаимодействие ветвей государственной власти на региональном уровне						+
2	Взаимодействие государственных и муниципальных уровней управления		+				
3	Организационно-управленческая практика				+		
4	Преддипломная практика						+

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

Взаимодействие - это различного рода контакты, направленные на совместное проведение сторонами какого-либо дела, в осуществлении которого у них есть взаимный интерес. Это ситуация, когда стороны координируют усилия для решения общих задач

Система органов государственной власти субъектов РФ составляют:

- законодательный (представительный) орган государственной власти;
- высший исполнительный орган государственной власти;
- иные органы государственной власти, образуемые в соответствии с конституцией (уставом) субъекта РФ (в частности, может быть установлена должность высшего должностного лица субъекта РФ).

Республика имеет следующие отличительные признаки:

- конституция республики, республиканское законодательство;
- система республиканских государственных органов;
- территория, изменить границы которой нельзя без ее согласия;
- республиканское гражданство;
- государственный язык и собственные символы

В совместном ведении Российской Федерации и субъектов РФ находятся следующие вопросы

- Обеспечение соответствия конституций, законов, иных правовых актов субъектов РФ Конституции РФ и федеральным законам
- Режим пограничных зон
- Владение, пользование и распоряжение землей, недрами, водными и другими природными ресурсами; охрана памятников.
- Разграничение государственной собственности, общие принципы налогообложения.
- Общие вопросы образования, науки, культуры, координация вопросов здравоохранения; социальная защита.
- Борьба с катастрофами, эпидемиями, стихийными бедствиями, ликвидация их последствий
- Законодательство административное, трудовое, семейное, жилищное, земельное, водное, лесное, о недрах, охране окружающей среды
- Кадры судебных и правоохранительных органов, адвокатура, нотариат.
- Общие принципы организации государственной власти и местного самоуправления.
- Координация международных и внешнеэкономических связей субъектов РФ

Принятие решения - это поиск, накопление, обработка и преобразование информации с помощью определенных правил и действий. Принятие решений является основой управления. Ответственность за принятие важных управленческих решений —тяжелое моральное бремя, что особенно ярко проявляется на высших уровнях управления.

Система управления - это совокупность всех элементов, подсистем и коммуникаций между ними, а также процессов, обеспечивающих заданное (целенаправленное) функционирование организации.

Структурный подход-это определение значимости, приоритетов среди факторов, методов, принципов и других инструментов в их совокупности с целью установления рационального соотношения (структуры) и повышения обоснованности распределения соответствующих ресурсов.

Управленческое решение - это выбор, который должен сделать руководитель, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой им должностью (выбор альтернативы осуществленный руководителем в рамках его должностных полномочий и компетенции и направленный на достижение целей организации).

Функции управления- это особые виды специализированной управленческой деятельности, выделенные в процессе разделения управленческого труда.

3.2 Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Взаимодействие ветвей государственной власти на региональном уровне» являются знания, умения, опыт деятельности, характеризующие *пороговый и базовый* уровень формирования компетенции ОПК-7

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или её части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
ОПК 7	Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	<p>Знать:</p> <p>3.1 Знание общих принципов организации органов государственной власти в субъектах Российской Федерации</p> <p>3.2 - Знание о системе органов государственной власти субъекта Российской Федерации</p> <p>3.3 - Знание о законодательной ветвь власти на региональном уровне</p> <p>3.4. Знание о исполнительных органов государственной власти субъектов РФ</p> <p>3.5. Знание о правовом статусе высшего должностного лица субъекта РФ</p> <p>3.6 Знание о формах взаимодействия между органами государственной власти субъектов РФ</p> <p>3.7 Знания о основных направлениях совершенствования взаимодействия между органами государственной власти субъектов РФ</p> <p>3.8 Знания о проблемах взаимодействия государственных органов власти на региональном уровне</p> <p>Уметь:</p> <p>У.1 - Умение определить общие принципы организации органов государственной власти в субъектах Российской Федерации</p> <p>У.2 Умение рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями</p> <p>У.3 – Умение определить особенности законодательной ветви власти на региональном уровне</p> <p>У.4 Умение определить особенности исполнительных органов государственной власти субъектов РФ</p> <p>У.5. Умение определить правовой статус высшего должностного лица субъекта РФ</p> <p>У.6 Умение определить основные направления совершенствования взаимодействия между органами государственной власти субъектов РФ</p> <p>У.7. Умение эффективно взаимодействовать с другими исполнителями</p>

3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	Коды формируемых компетенций
			ОПК 7
1	Раздел 1.	48	+
2	Раздел 2	34	+
3	Раздел 3.	38	+
4	Экзамен	6	+

4. Объем структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/ астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад/ астр часов
Всего зачетных единиц	4
Всего академических/ астрономических часов учебных занятий	144/ 108
В том числе:	
контактной работы обучающихся с преподавателем	72/ 54
по видам учебных занятий:	
занятий лекционного типа	26/ 19,5
занятия семинарского типа	40/ 30
Промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	6
Самостоятельная работа обучающихся:	72/ 54
Выполнение творческих заданий (задач, рефератов)	54/ 40,5
Подготовка к экзамену	18/ 9
Курсовое проектирование	6

4.2 Структура дисциплины

Таблица 5 – Структура дисциплины

Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)			Вид контроля*
				Лекции	Практ. зан	СРС	
Раздел 1. Государственные органы власти на региональном уровне	6	4	48	10	20	18	Входной контроль Текущий контроль
Раздел 2. Взаимодействие ветвей государственных органов власти на региональном уровне	6	6	34	8	8	18	Текущий контроль
Раздел 3. Проблемы взаимодействия государственных органов власти на региональном уровне	6	12	56	8	12	36	Текущий контроль
Экзамен	6	18	6	0			Промежуточная аттестация
Всего			144/ 108	26/ 19,5	40/ 30	72/ 54	

4.3 Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	Раздел 1. Государственные органы власти на региональном уровне		10	-		
1	Тема 1.1л	Основываюся на Конституции Российской Федерации и	2	- Интерактив	Устный опрос	З.1. - Знание

	Общие принципы организации органов государственной власти в субъектах Российской Федерации	регулируются федеральными конституционными законами, настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, конституциями (уставами), законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации		ная лекция. Презентации на основе современных мультимедийных средств.	тест	общих принципов организации органов государственной власти в субъектах Российской Федерации
2	Тема 1.2л Система органов государственной власти субъекта Российской Федерации	. Основные понятия систем Элементы связи, структура. Прямые и обратные связи. Систему органов государственной власти субъекта Российской Федерации составляют: законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации; высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации; иные органы государственной власти субъекта Российской Федерации, образуемые в соответствии с конституцией (уставом) субъекта Российской Федерации	2	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	3.2 - Знание о системе органов государственной власти субъекта Российской Федерации
3	Тема 1.3л Законодательная ветвь власти на региональном уровне	Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации является постоянно действующим высшим и единственным органом законодательной власти субъекта Российской Федерации. Наименование законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации, его структура устанавливаются конституцией (уставом) субъекта Российской Федерации с учетом исторических, национальных и иных традиций субъекта Российской Федерации.	2	- Интерактивная лекция. Презентации на основе современных мультимедийных средств.	Устный опрос, тест	3.3 - Знание о законодательной ветвь власти на региональном уровне
4	Тема 1.4л Исполнительные органы государственной власти субъектов РФ	В субъекте Российской Федерации устанавливается система органов исполнительной власти во главе с высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации. Структура исполнительных органов государственной власти субъекта Российской Федерации определяется высшим должностным лицом субъекта	2	Интерактивная лекция. Презентации на основе современных	Устный опрос, тест	3.4 Знание о исполнительных органов государственной власти субъектов РФ

		Российской Федерации (руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) в соответствии с конституцией (уставом) субъекта Российской Федерации		мультимедийных средств		
5	Тема 1.5 Правовой статус высшего должностного лица субъекта РФ	Предложение о кандидатуре высшего должностного лица субъекта Российской Федерации вносится Президентом Российской Федерации в законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации не позднее, чем за 35 дней до истечения срока полномочий высшего должностного лица субъекта Российской Федерации	2	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	3.5. Знание о Правовом статусе высшего должностного лица субъекта РФ
	Раздел 2 Взаимодействие ветвей государственных органов власти на региональном уровне		8			
8	Тема 2.1 л Формы взаимодействия между органами государственной власти субъектов РФ	В Российском федеративном государстве большое значение имеют формы взаимодействия между органами государственной власти, к которым относятся контроль, сотрудничество, координация, совместная деятельность.	4	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	3.6. Знание о формах взаимодействия между органами государственной власти субъектов РФ
9	Тема 2.2 л Основные направления совершенствования взаимодействия между органами государственной власти субъектов РФ	На современном этапе развития российской государственности стала особенно актуальной задача полной реализации тех положений Конституции, которые затрагивают разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления. Решение публичной властью стоящих перед ней задач должно осуществляться на том уровне	4	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	3.7. Знания о основных направлениях совершенствования взаимодействия между органами государственной власти

		власти, который способен сделать это наиболее рационально, прежде всего, с точки зрения доступности гражданам социальных услуг				субъектов РФ
10.	Раздел 3 Проблемы взаимодействия государственных органов власти на региональном уровне		8			
11	Тема 3.1 л Особенности взаимодействия государственных органов власти на региональном уровне	Во всех субъектах РФ их главы являются субъектами права законодательной инициативы. Наделение главы субъекта Федерации правом законодательной инициативы подразумевает также предоставление ему права вносить предложения о поправках к конституции (уставу) субъекта. Таким образом, глава субъекта РФ в той или иной форме взаимодействует с парламентом в течение всего законодательного процесса. Это взаимодействие не всегда протекает "мирно". Поэтому зачастую необходимы специальные согласительные процедуры с участием заинтересованных сторон для урегулирования спорной ситуации.	4	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	3.8 Знания о проблемах взаимодействия государственных органов власти на региональном уровне
	Тема 3.2 л Предложения по совершенствованию региональных органов власти	В сфере децентрализации полномочий центральной государственной власти просматриваются основные принципы менеджмента, а именно, иерархии уровней управления, подчиненности низших уровней высшим. Государство оставило за собой контроль за общей ситуацией в регионе и соблюдением федерального законодательства посредством назначения представителей президента, а также определило нормы отчислений в федеральный бюджет для выполнения общегосударственных задач. Но, тем не менее, остается ряд острых проблем, поэтому темой выполненного нами исследования является структура органов регионального управления, возникающие проблемы	4	Тематическая лекция	Устный опрос,	3.8 Знания о проблемах взаимодействия государственных органов власти на региональном уровне

		взаимодействия областной администрации и администрации, как представителя местного самоуправления, причины и возможные направления их разрешения.				
Всего			26			

4.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1.	Семинар №1 Общие принципы организации органов государственной власти в субъектах Российской Федерации	4	Работа в малых группах	Тест	У.1 Умение определить общие принципы организации органов государственной власти в субъектах Российской Федерации
2.	Семинар №2 Система органов государственной власти субъекта Российской Федерации	4	Работа в малых группах	Тест	У.2 Умение рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями
3.	Семинар №3. Законодательная ветвь власти на региональном уровне	4	Работа в малых группах	Тест	У.3 – Умение определить особенности законодательной ветви власти на региональном уровне.
4	Семинар №4. Исполнительные органы государственной власти субъектов РФ	4	Работа в малых группах		У.4 Умение определить особенности исполнительных органов государственной власти субъектов РФ

5.	Семинар №5. Правовой статус высшего должностного лица субъекта РФ	4			У. 5. Умение определить Правовой статус высшего должностного лица субъекта РФ
6.	Семинар №6. Формы взаимодействия между органами государственной власти субъектов РФ	4	Работа в малых группах	Тест	У. 2 Умение рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействовать с другими исполнителями
7.	Семинар №7. Основные направления совершенствования взаимодействия между органами государственной власти субъектов РФ	4	Работа в малых группах	Тест	У. 6 Умение определить основные направления совершенствования взаимодействия между органами государственной власти субъектов РФ
8.	Семинар №8. Особенности взаимодействия государственных органов власти на региональном уровне.	4	Работа в малых группах	Тест	У. 7. Умение эффективно взаимодействовать с другими исполнителями
9.	Семинар №9. Предложения по совершенствованию региональных органов власти	4	Работа в малых группах	Тест	У. 7. Умение эффективно взаимодействовать с другими исполнителями
10.	Семинар №10. Проблемы взаимодействия государственных органов власти на региональном уровне	4	Работа в малых группах	Тест	В1. Владение методами самоорганизации рабочего времени
	Всего	40			

* В соответствии с Приложением 7

** В соответствии с Перечнем планируемых результатов обучения по дисциплине (Таблица 2

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Оценочное средство	Формируемый результат
1.	<p><i>Общие принципы организации органов государственной власти в субъектах Российской Федерации</i></p> <p>1. Государственная и территориальная целостность Российской Федерации; 2. Распространение суверенитета Российской Федерации на всю ее территорию 3. Верховенство Конституции Российской Федерации и федеральных законов на всей территории Российской Федерации; 4. Единство системы государственной власти; 5. Разделение государственной власти на законодательную исполнительную и судебную в целях обеспечения сбалансированности полномочий и исключения сосредоточения всех полномочий или большей их части в ведении одного органа государственной власти либо должностного лица; 6. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.</p>	5	Реферат	<p>З.1. - Знание общих принципов организации органов государственной власти в субъектах Российской Федерации</p> <p>У.1 Умение определить общие принципы организации органов государственной власти в субъектах Российской Федерации</p>
2.	<p><i>Система органов государственной власти субъекта Российской Федерации</i></p> <p>1. Обеспечение верховенства Конституции Российской Федерации и федерального законодательства. 2. Предметы ведения субъектов Российской Федерации 3. Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации 4. Система органов государственной власти субъекта Российской Федерации</p>	5	Реферат	<p>З.2 - Знание о системе органов государственной власти субъекта Российской Федерации</p> <p>У.2 Умение рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями</p>
3.	<p><i>Законодательная ветвь власти на региональном уровне</i></p> <p>1. Особенности законодательного (представительного) органа</p>	5	Реферат	З.3 - Знание о законодательной ветвь власти

	<p>государственной власти субъекта Российской Федерации</p> <p>2. Основные полномочия законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации</p> <p>3. Порядок принятия законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта Российской Федерации нормативных правовых актов</p>			<p>на региональном уровне</p> <p>У. 3 – Умение определить особенности законодательной ветви власти на региональном уровне</p>
4.	<p>Исполнительные органы государственной власти субъектов РФ</p> <p>1. Структура исполнительных органов государственной власти субъекта Российской Федерации</p> <p>2. Основные полномочия исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации</p> <p>3. Новый уровень государственно-административного управления</p> <p>4. Устав Калининградской области</p>	5	Реферат	<p>3. 4. Знание о Исполнительных органах государственной власти субъектов РФ</p> <p>У. 4 Умение определить особенности исполнительных органов государственной власти субъектов РФ</p>
5.	<p>Правовой статус высшего должностного лица субъекта РФ</p> <p>Компетенция высшего должностного лица субъекта Российской Федерации</p> <p>2. Полномочия высшего должностного лица субъекта Российской Федерации</p> <p>3. Правовой статус высшего должностного лица субъекта РФ</p>	5	Реферат	<p>3. 5. Знание о Правовом статусе высшего должностного лица субъекта РФ</p> <p>У. 5. Умение определить Правовой статус высшего должностного лица субъекта РФ</p>
6.	<p>Формы взаимодействия между органами государственной власти субъектов РФ</p> <p>1. Отличительные черты контроля (надзора) как функции государственных органов.</p> <p>2. Сотрудничество между органами государственной власти субъектов РФ</p> <p>3. Координация между органами государственной власти субъектов РФ</p> <p>4. Совместная деятельность между органами государственной власти субъектов РФ</p>	5	Презентация	<p>3. 6 Знание о формах взаимодействия между органами государственной власти субъектов РФ</p> <p>У. 2 Умение рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействовать с другими исполнителями.</p>
7.	<p>Основные направления совершенствования взаимодействия между органами государственной власти субъектов РФ</p> <p>1. Разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами</p>	6	Презентация	<p>3. 7 Знания о Основных направлениях совершенствования взаимодействия между</p>

	государственной власти субъектов Российской Федерации. 2. Формирование эффективного механизма принятия федеральных законов, заключения договоров и соглашений, регламентирующих отношения в сфере реализации региональной политики 3. Отработка и согласование цели государственной политики в региональной сфере с основными приоритетами экономических и политических реформ			органами государственной власти субъектов РФ У. 6 Умение определить основные направления совершенствования взаимодействия между органами государственной власти субъектов РФ
8.	Особенности взаимодействия государственных органов власти на региональном уровне. 1. Субъекты права законодательной инициативы 2. Вопрос о механизмах обеспечения согласованного взаимодействия между органами публичной власти всех уровней 3. Механизмы взаимодействия региональных и муниципальных органов власти	6	Презентация	3. 8. Знания о проблемах взаимодействия государственных органов власти на региональном уровне У. 7. Умение эффективно взаимодействовать с другими исполнителями
9	Предложения по совершенствованию региональных органов власти 1. Структура органов регионального управления. 2. Проблемы взаимодействия областной администрации и администрации МСУ 3. Предложения по совершенствованию региональных органов власти (на примере Калининградской области)	6	Презентация	У. 7. Умение эффективно взаимодействовать с другими исполнителями
10.	Проблемы взаимодействия государственных органов власти на региональном уровне 1. Основные проблемы взаимодействия федеральных и региональных органов государственной власти в РФ 2. Проблемы согласования экономических и иных интересов федеральных и региональных органов государственной власти в РФ 3. Проблемы взаимодействия государственных органов власти на региональном уровне (на примере Калининградской области)	6	Презентация	3. 8 Знания о проблемах взаимодействия государственных органов власти на региональном уровне У. 7. Умение эффективно взаимодействовать с другими исполнителями
11	Подготовка к экзамену	18		
	Всего:	72		

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.1. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Взаимодействие ветвей государственной власти на региональном уровне» используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- семинарские занятия;
- самостоятельная работа.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- презентации;
- практические задания;
- ситуационные задачи;
- деловая игра.

5.2. Лицензионное программное обеспечение

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

операционные системы	MS Windows 10 Professional SP1 MS Windows 7 Professional SP1 MS Windows Server 2016 Standard
офисные программы	MS Office 2013 Standard MS Project 2013 Adobe Acrobat 11
базы данных	MS Access 2013
антивирусные пакеты	AVP Kaspersky Endpoint Security 11
система тестирования	INDIGO

5.3. Современные профессиональные базы данных

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

Архив научных журналов НП Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) (arch.nicon.ru)

Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>

5.4. Информационные справочные системы

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем

1. Справочная информационно-правовая система «Консультант Плюс» (договор № ИП20-92 от 01.03.2020).

6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости, утверждённое приказом ректора от 19.09.2019г. № 218 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

При разработке оценочных средств преподавателем используются базы данных педагогических измерительных материалов, предоставленных ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Байнова, М.С. Система государственного и муниципального управления : учебник : [16+] / М.С. Байнова, Н.В. Медведева, Ю.С. Рязанцева. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 368 с. : ил., табл. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&d=713663> – Библиогр. в кн – ISBN 978-5-4499-4429-0. – DOI 10.23681/713663. – Текст : электронный

2. Каратуева, Е.Н. Система государственного и муниципального управления : практикум для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление : [16+] / Е.Н. Каратуева, Н.М. Нарькова; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2022. – 117 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&d=699587> – Библиогр. в кн – Текст : электронный

7.2. Дополнительная литература

1. Скрипкин, Г.Ф. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления: учебное пособие / Г.Ф. Скрипкин. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 129 с. – (Муниципальное право России). – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&d=684723> – Библиогр. в кн – ISBN 978-5-238-01558-3. – Текст : электронный

2. Мухаев, Р.Т. Система государственного и муниципального управления / Р.Т. Мухаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2017. – 687 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&d=685116 – Библиогр. в кн – ISBN 978-5-238-01733-4. – Текст : электронный

3. Купряшин, Г.Л. Основы государственного и муниципального управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.Л. Купряшин. —2-е изд., пер. и доп. —М: Издательство Юрайт, 2018. —500 с. —(Серия: Бакалавр. Академический курс). —ISBN 978-5-534-05764-5.

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Википедия - свободная энциклопедия
2. Система Консультант Плкс.

3. <http://www.kremlin.ru> - официальный сайт Президента Российской Федерации
- 4 <http://www.government.ru> - официальный сайт Правительства Российской Федерации
5. <http://www.gov.ru> - официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ
- 6 Электронная библиотека учебников / <http://studentam.net/>
7. Университетская библиотека / <http://www.biblioclub.ru/>
8. <https://i-exam.ru/> - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

- мультимедийного проектора,
- проекционного экрана,
- акустической системы

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Взаимодействие ветвей государственной
власти на региональном уровне»

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО ТЕКУЩЕГО
РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЕТВЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ НА
РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ
Б1. В ОД 20**

По направлению подготовки	38.03.04
Направленность программы	региональное и муниципальное управление
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	бакалавр
Форма обучения	очная

6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Взаимодействие ветвей государственной власти на региональном уровне». Оценочные средства предназначены для контроля и оценки персональных образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Взаимодействие ветвей государственной власти на региональном уровне». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме тестовых заданий, презентации по проблемным вопросам, написания рефератов, (преподаватель указывает конкретные формы) и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий (и эл тестов) к экзамену.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Взаимодействие ветвей государственной власти на региональном уровне».

6.1.2 Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектами оценивания являются знания, умения и владения по Дисциплине «Взаимодействие ветвей государственной власти на региональном уровне»

Результатом освоения дисциплины является формирование компетенции ОПК-7 - Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Контролируемые		Контролируемые компетенции (или её части)		Планируемые результаты освоения дисциплины*	Вид контроля и наименование оценочного средства**			
Разделы дисциплины	Темы занятий	Код	Содержание компетенции		входной	текущий	Рубежный	промежуточный
Раздел 1 Государственные органы власти на региональном уровне	Тема 1 Общие принципы организации органов государственной власти в субъектах Российской Федерации	ОПК-7	Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.	3.1. - Знание общих принципов организации органов государственной власти в субъектах Российской Федерации	ВК – 1			ЭК
				У.1 Умение определить общие принципы организации органов государственной власти в субъектах Российской Федерации		У. О - 1 Т1		
				3.2. - Знание о системе органов государственной власти субъекта Российской Федерации		У. О - 2		
	Тема 2 Система органов государственной власти субъекта Российской Федерации			У.2 Умение рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями		Т2		

Раздел 2 Взаимодействие ветвей государственных органов власти на региональном уровне	Тема 3 Законодательная ветвь власти на региональном уровне	ОПК- 7	3.3 - Знание о законодательной ветвь власти на региональном уровне У.3 – Умение определить особенности законодательной ветви власти на региональном уровне		У. О - 3 Т3		
	Тема 4 Исполнительные органы государственной власти субъектов РФ		3.4. Знание о исполнительных органов государственной власти субъектов РФ У.4 Умение определить особенности исполнительных органов государственной власти субъектов РФ		У. О - 4		
					Т4		
	Тема 5. Правовой статус высшего должностного лица субъекта РФ		3.5. Знание о правовом статусе высшего должностного лица субъекта РФ		У. О - 5		
			У.5. Умение определить правовой статус высшего должностного лица субъекта РФ		Т5		
			3.6 Знание о формах взаимодействия между органами государственной власти субъектов РФ		У. О - 6		
	Тема 6. Формы взаимодействия между органами государственной власти субъектов РФ		У.2 Умение рационального применения ресурсов и эффективно взаимодействовать с другими исполнителями		Т6		
			3.7 Знания о основных направлениях совершенствования взаимодействия между органами государственной власти субъектов РФ У.6 Умение определить основные направления		У. О - 7 Т7		
	Тема 7 Основные направления совершенствования взаимодействия между органами государственной власти						

	субъектов РФ			совершенствования взаимодействия между органами государственной власти субъектов РФ				
Раздел 3 Проблемы взаимодействия государственных органов власти на региональном уровне	Тема 8 Особенности взаимодействия государственных органов власти на региональном уровне			3.8. Знания о проблемах взаимодействия государственных органов власти на региональном уровне У. 7. Умение эффективно взаимодействовать с другими исполнителями		У. О - 8	ТР- 1	
	Тема 9 Предложения по совершенствованию региональных органов власти			3.8. Знания о проблемах взаимодействия государственных органов власти на региональном уровне У. 7. Умение эффективно взаимодействовать с другими исполнителями		У. О - 9		

6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные оценочные средства для проведения входного контроля

ВК 1

1. Дайте определение сущности государства:

- а) общность людей с единым языком, культурой и территорией проживания;
- б) общность людей, интегрируемая системой правового и властного принуждения;
- в) форма политической организации общества на определенной территории.

2. Назовите конституирующие признаки государства:

- а) однородный национальный и языковой состав населения;
- б) наличие определенной территории под единой юрисдикцией;
- в) особая структура органов и учреждений, осуществляющих властные функции;
- г) наличие территориальных границ.

3. Основное назначение государства:

- а) охрана общественного правопорядка и окружающей среды;
- б) взаимоотношения органов власти с гражданами;
- в) защита партийных и властных интересов;
- г) обеспечение рациональной организации жизнедеятельности и развития общества.

4. 7. Формы государственного устройства:

- а) саксонская;
- б) республиканская;
- в) авторитарная.
- г) олигархическая.

5. Какую форму правления имеет Российская Федерация.

- а) президентская республика;
- б) парламентская республика;
- в) президентско-парламентская;
- г) авторитарно-демократическая.

6. Демократия это:

- а) наличие многопартийности;
- б) власть народа;
- в) наличие конституции и выборности органов власти;
- г) наличие разделения властей.

7.. Кто является гарантом Конституции РФ прав и свобод человека?

- а) Конституционный суд РФ
- б) Президент РФ
- в) Федеральное Собрание РФ

8. Какие вопросы не относятся к ведению Государственной Думы ?

- а) назначение выборов Президента РФ
- б) принятие федеральных законов ;
- в) определение статуса и защита государственных границ РФ
- г) принятие постановлений по вопросам международной политики

9. Какие вопросы не относятся к ведению Президента РФ?:

- а) утверждение изменения границ;
- б) назначение выборов Государственной Думы;
- в) обеспечение кредитной и денежной политики;
- г) полномочия Главнокомандующего Вооруженными силами РФ
- д) решение вопросов гражданства РФ

10. Кому не принадлежит право законодательной инициативы?:

- а) депутатам Государственной Думы;

- б) членам Совета Федерации;
- в) главам администраций субъектов РФ

Примерные вопросы устного опроса

УО 1

1. Государственная и территориальная целостность Российской Федерации;
2. Распространение суверенитета Российской Федерации на всю ее территорию;
3. Верховенство Конституции Российской Федерации и федеральных законов на всей территории Российской Федерации;
4. Единство системы государственной власти;
5. Разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную в целях обеспечения сбалансированности полномочий и исключения сосредоточения всех полномочий или большей их части в ведении одного органа государственной власти либо должностного лица;
6. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации

УО 2

1. Обеспечение верховенства Конституции Российской Федерации и федерального законодательства.
2. Предметы ведения субъектов Российской Федерации.
3. Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.
4. Система органов государственной власти субъекта Российской Федерации

УО 3

1. Особенности законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации
2. Основные полномочия законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации
3. Порядок принятия законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта Российской Федерации нормативных правовых актов

УО 4

1. Структура исполнительных органов государственной власти субъекта Российской Федерации.
2. Основные полномочия исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.
3. Новый уровень государственно-административного управления
4. Устав Калининградской области

УО 5

1. Компетенция высшего должностного лица субъекта Российской Федерации
2. Полномочия высшего должностного лица субъекта Российской Федерации
3. Правовой статус высшего должностного лица субъекта РФ

УО 6

1. Отличительные черты контроля (надзора) как функции государственных органов.
2. Сотрудничество между органами государственной власти субъектов РФ
3. Координация между органами государственной власти субъектов РФ
4. Совместная деятельность между органами государственной власти субъектов РФ

УО 7

1. Разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации
2. Формирование эффективного механизма принятия федеральных законов, заключения договоров и соглашений, регламентирующих отношения в сфере реализации региональной политики
3. Обработка и согласование цели государственной политики в региональной сфере с основными приоритетами экономических и политических реформ

УО 8

1. Субъекты права законодательной инициативы
2. Вопрос о механизмах обеспечения согласованного взаимодействия между органами публичной власти всех уровней
3. Механизмы взаимодействия региональных и муниципальных органов власти

УО 9

1. Структура органов регионального управления.
2. Проблемы взаимодействия областной администрации и администрации МСУ
3. Основные проблемы взаимодействия федеральных и региональных органов государственной власти в РФ
4. Проблемы согласования экономических и иных интересов федеральных и региональных органов государственной власти в РФ

Критерии оценивания по устному опросу

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины, отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания, правильно и обоснованно решил ситуационные задачи, продемонстрировал умение заполнять документацию (отчетные и учетные формы). Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, неточности в решении ситуационных задач, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной

	программой дисциплины
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимися большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в ответах на тесты не продемонстрировано умение заполнения документации; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Примерные (типовые) тестовые задания проведения текущего контроля

Тест 1 (Т1)

1. **Принципы государственного управления, связанные с "древом" целей государственного управления, называются**
 - А) структурно-целевыми
 - В) структурно-функциональными
 - С) структурно-организационными
 - Д) структурно-процессуальными
2. **Принципы дифференциации и фиксирования функций совместности, концентрации, комбинирования, достаточного разнообразия, соответствия управляющих воздействий реальным потребностям и запросам управляемых компонентов относятся к**
 - А) структурно-функциональным
 - В) структурно-целевым
 - С) структурно-организационным
 - Д) структурно-процессуальным
3. **Принципы единства системы государственной власти, территориально-отраслевой многообразия организационных связей, сочетания коллегиальности и единоначалия, линейно-функциональный относятся к**
 - А) структурно-организационным
 - В) структурно-функциональным
 - С) структурно-целевым
 - Д) структурно-процессуальным
4. **Принципы соответствия элементов управленческой деятельности органов государственной власти и местного самоуправления их функциям и организации, конкретизации управленческой деятельности и личной ответственности за ее результат, стимулирования рациональной и эффективной управленческой деятельности относятся к**
 - А) структурно-процессуальным
 - В) структурно-организационным
 - С) структурно-функциональным
 - Д) структурно-целевым
5. **Принцип государственного управления, означающий необходимость следовать во всех управленческих процессах естественно-природным и общественно-историческим закономерностям и реальным возможностям общественных сил, называется принципом**
 - А) объективности
 - В) демократизма
 - С) правовой упорядоченности
 - Д) публичности
6. **Принцип государственного управления, который воспроизводит народовластие в государственном управлении, называется принципом**
 - А) демократизма

- В) объективности
 - С) правовой упорядоченности
 - Д) публичности
7. **Принцип государственного управления, обуславливающий необходимость законодательного определения основных аспектов целей, функций, структур, процесса, самих принципов государственного управления, называется принципом**
- А) правовой упорядоченности
 - В) законности
 - С) объективности
 - Д) публичности
8. **Принцип государственного управления, означающий, что процессы формирования и закрепления всеобщей воли в законах, исполнения законов и непосредственного управления, контроля за законами и разрешения конфликтов при их применении разделены, разграничены и скоординированы посредством сдержек и противовесов, называется принципом**
- А) разделения власти
 - В) правовой упорядоченности
 - С) законности
 - Д) демократизма

Тест 2 (Т2)

1. Границы между субъектами РФ могут быть изменены

- а) на основании федерального закона;
- б) по указу президента РФ
- в) по вердикту Конституционного суда;
- г) **по взаимному согласию субъектов РФ на основе референдумов**

2. Республики в составе РФ вправе устанавливать свои государственные языки

- а) **самостоятельно;**
- б) с согласия Федерального собрания РФ
- в) с согласия президента РФ
- г) на основе принятия федерального закона.

3. Под регионом понимается часть территории РФ характеризующаяся:

- а) общность ю природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий;
- б) единой системой органов государственного управления;
- в) наличием административно-территориальных границ

4. В совместном ведении РФ и субъектов РФ находятся следующие вопросы

- а) формирование федеральных органов власти;
- б) управление федеральной собственностью;
- в) обеспечение соответствия законов, иных правовых актов субъектов РФ Конституции РФ и федеральным законам;
- г) вопросы владения, пользования землей, недрами и другими природными ресурсами.

5. Система органов власти субъектов РФ устанавливается на основе

- а) правовых актов субъекта федерации;
- б) федеральных законов;
- в) Конституции РФ

6. Предметы ведения и полномочия федеральных и региональных органов власти устанавливаются:

- а) федеративным договором;
- б) указами Президента РФ
- в) Постановлениями Правительства РФ
- г) Конституцией РФ

Тест 3 (ТЗ)

1. Какие правовые нормы (принципы) законодательства субъектов РФ не соответствуют федеративному устройству РФ?:

- а) разделение властей;
- б) самостоятельное исполнение вмененных полномочий;
- в) констатация договорного порядка нахождения в составе РФ
- г) провозглашение суверенитета республики в составе РФ

2. Что не входит в полномочия региональных властей?:

- а) самостоятельное исполнение полномочий;
- б) самостоятельное избрание и/или назначение высшего должностного лица;
- в) самостоятельное утверждение бюджета, его доходов и расходов.

3. Кто может досрочно прекратить полномочия законодательного органа субъекта РФ?:

- а) Глава администрации (президент республики в составе РФ);
- б) Конституционный суд РФ
- в) Верховный суд РФ
- г) Президент РФ

4. Кто устанавливает административно-территориальное устройство в пределах субъекта РФ?:

- а) Президент РФ
- б) Федеральное собрание (парламент) РФ
- в) Законодательное собрание субъекта РФ

5. Главы администраций субъектов РФ занимают пост в результате:

- а) выборов населением;
- б) избрания законодательным собранием субъекта РФ
- в) назначением президента РФ или его представителем в федеральном округе;
- г) избрания законодательным собранием субъекта РФ по представлению президента РФ

Тест 4 (Т4)

1. В совместном ведении РФ и субъектов РФ не находятся следующие вопросы

- а) управление имуществом субъектов РФ
- б) координация международных и внешнеэкономических связей субъектов РФ
- в) меры по обеспечению законности прав и свобод граждан;
- г) владение, пользование и распоряжение землей, недрами и другими природными ресурсами.

2. В ведении РФ находятся вопросы об государственного значения:

- а) принятие и изменение Конституции РФ и федеральных законов, контроль за их соблюдением, федеративное устройство;
- б) формирование и реализация региональных программ внешнеэкономической деятельности;
- в) установление правовых основ рынка, финансовое и таможенное регулирование
- г) управление всей государственной собственностью

3. Правовой статус субъекта РФ может быть изменен

- а) по решению Федерального собрания РФ
- б) указом президента РФ
- в) решением парламента субъекта РФ
- г) по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта РФ

4. Установите соответствие между предметами ведения, полномочиями и органами государственной власти:

Предметы ведения и полномочия	Федеральные органы власти	Совместное ведение	Регионы самостоятельно
-------------------------------	---------------------------	--------------------	------------------------

1. Регулирование денежного обращения			
2. Формирование и реализация региональных программ развития			
3. Разграничение государственной собственности			
4. Учреждение органов власти в регионах			
5. Обеспечение соответствия Конституции РФ Законов и Конституций субъектов РФ			

5. Единая система исполнительной власти РФ включает:

- а) взаимодействие органов власти РФ, субъектов РФ и муниципальных органов;
- б) взаимодействие органов исполнительной власти РФ и субъектов РФ в пределах всех их полномочий;
- в) взаимодействие органов исполнительной власти РФ и субъектов РФ в пределах полномочий ведения РФ и совместного ведения РФ и субъектов РФ.

Тест 5 (15)

1. В зависимости от роли и места человека как объекта управления различают управление

- A) демократическое и авторитарное
- B) координационное или субординационное
- C) федеральное и частное
- D) административное и экономическое

2. В зависимости от характера взаимоотношений центральной власти с входящими в состав государства административными, национальными единицами различают управление

- A) координационное или субординационное
- B) федеральное и частное
- C) федеральное и региональное
- D) региональное и местное

3. По воздействию на управляемый объект выделяется управление

- A) отраслевое и территориальное
- B) федеральное и частное
- C) федеральное и региональное
- D) региональное и местное

4. По способу учета интересов объектов управления различают управление

- A) административное и экономическое
- B) демократическое и авторитарное
- C) координационное или субординационное
- D) федеральное и частное

5. Управление, призванное решать текущие или возникающие в результате нежелательных отклонений задачи, называется

- A) оперативным
- B) стратегическим
- C) тактическим
- D) ситуационным

6. Управление, определяющее цели и задачи, долгосрочную ориентацию по вопросам развития страны в целом или по отдельным сферам, объектам, территориям, задающее направления деятельности каждому звену управления, называется

- A) стратегическим
- B) оперативным
- C) тактическим
- D) ситуационным

Тест 6 (Т6)

1. Практическое, организующее и регулирующее воздействие государства на общественную (публичную) жизнедеятельность людей в целях ее упорядочения, сохранения или преобразования – это

- В) государственное управление
- Г) государственное вмешательство
- Д) государственная власть
- Е) государственная политика

2. Совокупность взаимодействующих субъектов государственного управления и управляемых объектов, подвергаемых государственным управляющим воздействиям – это

- А) система государственного управления
- Б) структура государственного управления
- В) государственный орган
- Г) социальная система

3. Общественная потребность, интерес и цель в управлении (организации общественных связей), осознанные субъектом управления (его компонентами), юридически нормативно выраженные и практически осуществленные в его решениях и действиях, – это

- А) государственно-управляющее воздействие
- Б) система государственного управления
- В) структура государственного управления
- Г) государственный орган

4. Можно представить в следующей логической схеме: природа → цели → функции → структура → процесс → (принципы)

- А) систему онтологических элементов государственного управления
- Б) систему элементов гносеологических элементов государственного управления
- В) взаимосвязи системы субъектно-объектных зависимостей
- Г) государственно-управляющее воздействие

5. Можно представить в следующей логической схеме: информация → знания → ресурсы → идеи (модели) → экспертные оценки → решения → действия → результаты

- А) систему элементов гносеологических элементов государственного управления
- Б) систему онтологических элементов государственного управления
- В) взаимосвязи системы субъектно-объектных зависимостей
- Г) государственно-управляющее воздействие

Тест 7 (Т7)

1. Преимущественно управляющие воздействия, выражающиеся в целенаправленном организующем и регулиующем влиянии одних людей или государственных и общественных институтов на сознание, поведение и деятельность других, – это

- 1. прямые связи
- 2. обратные связи
- 3. государственно-управляющее воздействие
- 4. коммуникации

2. Реакция на управляющие воздействия, а также постановка вопроса об их создании или изменении – это

- 1. обратные связи
- 2. прямые связи
- 3. децентрализация
- 4. коммуникации

3. Общее качество (в системе государственного управления) множества элементов, в каждом из которых оно может быть представлено в различных количественных параметрах и служит основанием формирования системных взаимосвязей – это

1. типичное
2. единичное
3. общее
4. уникальное

4. Единая система исполнительной власти РФ включает:

- а) взаимодействие органов власти РФ субъектов РФ и муниципальных органов;
- б) взаимодействие органов исполнительной власти РФ и субъектов РФ в пределах всех их полномочий;
- в) взаимодействие органов исполнительной власти РФ и субъектов РФ в пределах полномочий ведения РФ и совместного ведения РФ и субъектов РФ.

5. Правовой статус субъекта РФ может быть изменен

- а) по решению Федерального собрания РФ
- б) указом президента РФ
- в) решением парламента субъекта РФ
- г) по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта РФ

Примерные оценочные с-ва для рубежного контроля

ТР- 1

1. Под регионом понимается часть территории РФ характеризующаяся:

- а) общность ю природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий;
- б) единой системой органов государственного управления;
- в) наличием административно-территориальных границ

Ответ: а

2. В совместном ведении РФ и субъектов РФ находятся следующие вопросы

- а) формирование федеральных органов власти;
- б) управление федеральной собственностью;
- в) обеспечение соответствия законов, иных правовых актов субъектов РФ Конституции РФ и федеральным законам;
- г) вопросы владения, пользования землей, недрами и другими природными ресурсами.

Ответ: в, г.

3. Система органов власти субъектов РФ устанавливается на основе

- а) правовых актов субъекта федерации;
- б) федеральных законов;
- в) Конституции РФ

Ответ: б, в

4. Предметы ведения и полномочия федеральных и региональных органов власти устанавливаются:

- а) федеративным договором;
- б) указами Президента РФ
- в) Постановлениями Правительства РФ
- г) Конституцией РФ

Ответ: а, г.

5. Какие правовые нормы (принципы) законодательства субъектов РФ не соответствуют федеративному устройству РФ?:

- а) разделение властей;
- б) самостоятельное исполнение вмененных полномочий;
- в) констатация договорного порядка нахождения в составе РФ
- г) провозглашение суверенитета республики в составе РФ

Ответ: в, г.

6. Что не входит в полномочия региональных властей?:

- а) самостоятельное исполнение полномочий;

- б) самостоятельное избрание и/или назначение высшего должностного лица;
- в) самостоятельное утверждение бюджета, его доходов и расходов.

Ответ: б

7. Кто может досрочно прекратить полномочия законодательного органа субъекта РФ:

- а) Глава администрации (президент республики в составе РФ);
- б) Конституционный суд РФ
- в) Верховный суд РФ
- г) Президент РФ

Ответ: а, г.

8. Кто устанавливает административно-территориальное устройство в пределах субъекта РФ:

- а) Президент РФ
- б) Федеральное собрание (парламент) РФ
- в) Законодательное собрание субъекта РФ

Ответ: в

9. Главы администраций субъектов РФ занимают пост в результате:

- а) выборов населением;
- б) избрания законодательным собранием субъекта РФ
- в) назначением президента РФ или его представителем в федеральном округе;
- г) избрания законодательным собранием субъекта РФ по представлению президента РФ

Ответ: г.

10. В совместном ведении РФ и субъектов РФ не находятся следующие вопросы

- а) управление имуществом субъектов РФ
- б) координация международных и внешнеэкономических связей субъектов РФ
- в) меры по обеспечению законности прав и свобод граждан;
- г) владение, пользование и распоряжение землей, недрами и другими природными ресурсами.

Ответ: а

11. В ведении РФ находятся вопросы об государственного значения:

- а) принятие и изменение Конституции РФ и федеральных законов, контроль за их соблюдением федеративное устройство;
- б) формирование и реализация региональных программ внешнеэкономической деятельности;
- в) установление правовых основ рынка, финансовое и таможенное регулирование
- г) управление всей государственной собственностью

Ответ: а, в

12. Правовой статус субъекта РФ может быть изменен

- а) по решению Федерального собрания РФ
- б) указом президента РФ
- в) решением парламента субъекта РФ
- г) по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта РФ

Ответ: г.

13. Установите соответствие между предметами ведения, полномочиями и органами государственной власти:

Предметы ведения и полномочия	Федеральные органы власти - ФОВ	Совместное ведение - СВ	Регионы самостоятельно - РС
1. Регулирование денежного обращения			
2. Формирование и реализация			

региональных программ развития			
3. Разграничение государственной собственности			
4. Учреждение органов власти в регионах			
5. Обеспечение соответствия Конституции РФ Законов и Конституций субъектов РФ			

Ответ: ФОВ- 1, СВ- 3, 5, РС- 2, 4

14. Единая система исполнительной власти РФ включает:

- а) взаимодействие органов власти РФ субъектов РФ и муниципальных органов;
- б) взаимодействие органов исполнительной власти РФ и субъектов РФ в пределах всех их полномочий;
- в) взаимодействие органов исполнительной власти РФ и субъектов РФ в пределах полномочий ведения РФ и совместного ведения РФ и субъектов РФ

Ответ: в

Примерная тематика рефератов

- 1) Государственная и территориальная целостность Российской Федерации;
- 2) Распространение суверенитета Российской Федерации на всю ее территорию
- 3) Верховенство Конституции Российской Федерации и федеральных законов на всей территории Российской Федерации;
- 4) Единство системы государственной власти;
Разделение государственной власти на законодательную исполнительную и судебную в целях обеспечения сбалансированности полномочий и исключения сосредоточения всех полномочий или большей их части в ведении одного органа государственной власти либо должностного лица;
- 5) Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации
- 6) Обеспечение верховенства Конституции Российской Федерации и федерального законодательства.
- 7) . Предметы ведения субъектов Российской Федерации
- 8) Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации
- 9) Система органов государственной власти субъекта Российской Федерации
- 10) Особенности законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации
- 11) Основные полномочия законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации
- 12) Порядок принятия законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта Российской Федерации нормативных правовых актов
- 13) Структура исполнительных органов государственной власти субъекта Российской Федерации
- 14) Основные полномочия исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации
- 15) Новый уровень государственно-административного управления
- 16) Устав Калининградской области
- 17) Компетенция высшего должностного лица субъекта Российской Федерации
- 18) Полномочия высшего должностного лица субъекта Российской Федерации
- 19) Правовой статус высшего должностного лица субъекта РФ

Примерная тематика презентаций

- 1) Отличительные черты контроля (надзора) как функции государственных органов.
- 2) Сотрудничество между органами государственной власти субъектов РФ
- 3) Координация между органами государственной власти субъектов РФ
- 4) Совместная деятельность между органами государственной власти субъектов РФ

- 5) Разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации
- 6) Формирование эффективного механизма принятия федеральных законов, заключения договоров и соглашений, регламентирующих отношения в сфере реализации региональной политики
- 7) Оработка и согласование цели государственной политики в региональной сфере с основными приоритетами экономических и политических реформ
- 8) Субъекты права законодательной инициативы
- 9) Вопрос о механизмах обеспечения согласованного взаимодействия между органами публичной власти всех уровней
- 10) Механизмы взаимодействия региональных и муниципальных органов власти
- 11) Структура органов регионального управления.
- 12) Проблемы взаимодействия областной администрации и администрации МСУ
- 13) Основные проблемы взаимодействия федеральных и региональных органов государственной власти в РФ
- 14) Проблемы согласования экономических и иных интересов федеральных и региональных органов государственной власти в РФ

Критерии оценивания презентации

Создание слайдов	Максимальное количество баллов
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	10
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	10
Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
Содержание	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	10
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	15
Выводы обоснованы, базируются на доказательной базе	15
Организация	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	10
Слайды представлены в логической последовательности	10
Оформление презентации, дизайн	10
Общие баллы	100
Итоговая оценка	

Форма оценивания:

«отлично»- 80 - 100

«хорошо» - 45 - 75

«удовлетворительно» - 30 - 40

«неудовлетворительно» - менее 30

Примерные (типовые) задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине «Взаимодействие ветвей государственной власти на региональном уровне»

Вопрос	Код компетенции
1) Государственная и территориальная целостность Российской Федерации;	ОПК- 7
2) Распространение суверенитета Российской Федерации на всю ее территорию	

- 3) Верховенство Конституции Российской Федерации и федеральных законов на всей территории Российской Федерации;
- 4) Единство системы государственной власти;
- 5) Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации;
- 6) Обеспечение верховенства Конституции Российской Федерации и федерального законодательства;
- 7) Предметы ведения субъектов Российской Федерации;
- 8) Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации;
- 9) Система органов государственной власти субъекта Российской Федерации;
- 10) Особенности законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации;
- 11) Основные полномочия законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации;
- 12) Порядок принятия законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта Российской Федерации нормативных правовых актов;
- 13) Структура исполнительных органов государственной власти субъекта Российской Федерации;
- 14) Основные полномочия исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации;
- 15) Новый уровень государственно-административного управления;
- 16) Устав Калининградской области;
- 17) Компетенция высшего должностного лица субъекта Российской Федерации;
- 18) Полномочия высшего должностного лица субъекта Российской Федерации;
- 19) Правовой статус высшего должностного лица субъекта РФ;
- 20) Отличительные черты контроля (надзора) как функции государственных органов в субъектах РФ;
- 21) Сотрудничество между органами государственной власти субъектов РФ;
- 22) Координация между органами государственной власти субъектов РФ;
- 23) Совместная деятельность между органами государственной власти субъектов РФ;
- 24) Разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации;
- 25) Формирование эффективного механизма принятия федеральных законов, заключения договоров и соглашений, регламентирующих отношения в сфере реализации региональной политики;
- 26) Отработка и согласование цели государственной политики в региональной сфере с основными приоритетами экономических и политических реформ;
- 27) Субъекты права законодательной инициативы;
- 28) Вопрос о механизмах обеспечения согласованного взаимодействия между органами публичной власти всех уровней;
- 29) Механизмы взаимодействия региональных и муниципальных органов власти;
- 30) Структура органов регионального управления.

<p>31) Проблемы взаимодействия областной администрации и администрации МСУ</p> <p>32) Основные проблемы взаимодействия федеральных и региональных органов государственной власти в РФ</p> <p>33) Проблемы согласования экономических и иных интересов федеральных и региональных органов государственной власти в РФ</p>	
--	--

Ситуационные задачи (экзамен)

Задача 1.

Глава городской администрации издал постановление «О мерах по охране санитарного состояния городской территории», в котором, в частности, определил обязанности организаций, должностных лиц и граждан по поддержанию необходимой чистоты во дворах домов и прилегающих к зданиям территорий. В этом же постановлении было указано, что несоблюдение чистоты и порядка в городе влечет административную ответственность граждан, должностных и юридических лиц в соответствии с областным законом «Об административных правонарушениях».

Какие, на ваш взгляд, нормы содержатся в этом постановлении: регулятивные или охранительные?

Задача 2

Жители муниципального образования во время встречи с его главой заявили, что администрация не проявляет интерес к решению их проблем. В частности это выразилось в том, что отдел городского хозяйства, куда они обратились с просьбой о продлении маршрута городского автобуса до их садоводческого товарищества, расположенного на территории другой области, им отказал в этом.

Глава заявил, что его подчиненные действовали правильно, так как полномочия местного самоуправления в части оказания услуг по пассажирским перевозкам распространяются лишь на территории муниципального образования. Он посоветовал гражданам пользоваться межобластным автобусным сообщением.

Насколько правомочны действия муниципальных работников и справедлив ли ответ главы? Возможно ли решение данной проблемы? Каким образом?

Задача 3

Ветеран труда на приеме главы муниципального образования рассказала о том, что ей проработавшей всю свою жизнь воспитательницей в детском саду, была назначена невысокая пенсия. Она попросила его помочь в увеличении размера пенсионного обслуживания с учетом такого большого стажа. Он ей отказал и посоветовал обратиться в отделение пенсионного фонда.

Входит ли в полномочия муниципального образования пенсионное обеспечение населения, в каких случаях и по отношению к каким категориям населения органы местного самоуправления могут решать вопросы пенсионного обеспечения?

Задача 4

В одном из микрорайонов города администрация разрешила инвесторам начать строительство развлекательного центра. Стройка развернулась, но жители ближайших домов, не согласные с таким решением, выступили против и обратились в прокуратуру. В порядке производного надзора органы прокуратуры отменили решение местной администрации и строительство центра было приостановлено.

Какие возможные нарушения законодательства со стороны органов местной власти послужили основанием для такого решения?

Задача 5

Начальник финансового управления обратился в местную газету с просьбой срочно опубликовать проект бюджета муниципального образования на следующий год. Но редактор заявил, что у администрации накопились большие долги за оказанные информационные услуги, поэтому он не будет

размещать материал на страницах своей газеты. На ближайшем заседании представительного органа местного самоуправления проект был обсужден и принят. Но при голосовании один из депутатов выступил против принятия решения, обосновывая свою позицию тем, что жители муниципального образования не ознакомлены с документом и требуемая законом процедура принятия бюджета не соблюдена. Сидевший на заседании представитель прокуратуры поддержал позицию депутата. Каков механизм разработки и утверждения бюджета муниципального образования и какие его элементы не были соблюдены в данном случае?

Задача 6

На заседании областного правительства, где заслушивался отчет Главы муниципального образования, его деятельность была подвергнута резкой критике со стороны министра экономики, который привел массу фактов, свидетельствующих о нарушении главой исполнительной дисциплины. В числе их он упомянул: несвоевременная представление в министерство информации, требуемых отчетов, отказ от предлагаемых муниципалитету инвестиционных проектов, отказ передать области часть муниципального имущества для использования его в уставном капитале создаваемого на территории этого муниципалитета областным правительством предприятия. В конце выступления министр предложил губернатору рассмотреть вопрос об освобождении Главы от должности. На что губернатор в сердцах заявил: «Да, время настало. Будем снимать». В ответ из уст главы прозвучало: «Ивините, не вы меня ставили на эту должность и не вам меня снимать. За мной население и оно меня в обиду не даст». Сточки зрения законодательства о местном самоуправлении разберите эту ситуацию. На чьей стороне участники данного конфликта закон. Каков порядок назначения главы муниципального образования? В каких случаях он может быть отстранен от своей должности и какова в этом случае роль региональной власти?

Задача 7

В МО N за последние 10 лет неуклонно снижалась численность экономически активного населения и количество рабочих мест. Вместе с тем нарастал приток иммигрантов, преимущественно, из стран СНГ. Это приводило к нарастанию социальной напряженности, но позволяло пополнять местный бюджет за счет увеличения налоговой базы прежде всего, в сфере торговли, в которой занято большинство иммигрантов. Какую стратегию должна выбрать и реализовать Администрация МО?

Задача 8

Какие факторы, по их убывающей значимости, влияют на сокращение численности населения в России:

1) сокращение рождаемости; 2) экономический кризис; 3) политическая нестабильность; 4) экологические проблемы; 5) кризис института брака и семьи; 6) несовершенное законодательство в отношении молодежи; 7) отсутствие квалифицированной медицинской помощи; 8) распространение алкоголя и наркотиков; 9) СПИД; 10) отсутствие уверенности в завтрашнем дне

Задача 9

Уровень безработицы в МО N в 2011 году составлял 8%. Какие действия органов МСУ могут привести к снижению уровня безработицы до 5%?

Задача 10

В сельском поселении А общая численность населения составляет 129 человек: 20 из которых дети до 10 лет, 10 человек несовершеннолетние до 18 лет, возраст 7 человек от 18 до 21 года и остальные от 21 до 73 лет. Инициативная группа из 8 человек обратилась к главе местной администрации, с просьбой о проведении схода граждан для решения вопроса о внесении изменений в устав поселения. Прокомментируйте ситуацию. Возможно ли проведение схода и принятие на нем решения по указанному вопросу?

Шкала оценивания (экзамен)

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится обучающемуся, имеющему сформированные и системные знания в сфере законодательства РФ и основ государственного и регионального управления;

продемонстрировано понимание с позиций основ государственного и регионального управления принципов планирования деятельности органов государственной власти, органов государственной власти субъекта РФ принципов планирования деятельности государственных и муниципальных предприятий; продемонстрирована способность к планированию деятельности органов государственной власти, органов государственной власти субъекта РФ способность к планированию деятельности государственных и муниципальных предприятий; продемонстрировано владение навыками сбора информации в сфере государственного и регионального управления; продемонстрировано владение навыками сбора и обработки информации в ситуации необходимости решения задач государственного и регионального управления; способен провести выступление с докладом по теме профессиональной деятельности; способен принять конструктивное участие в дискуссии по теме профессиональной деятельности; способен провести детальный анализ данных по самостоятельно найденным материалам в целях получения профессиональных умений; ответившему на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы без существенных ошибок; выполнившему на высоком уровне полученное им практическое задание, проявившему самостоятельность, творческий подход и инициативу, продемонстрировавшему умение связать теоретические знания с практикой, предложившему и обосновавшему эффективные решения ситуационной задачи.

Оценка «ХОРОШО» ставится обучающемуся, имеющему сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области основ государственного и регионального управления, не в полном объеме продемонстрировано понимание с позиций основ государственного и регионального управления принципов планирования деятельности органов государственной власти, органов государственной власти субъекта РФ принципов планирования деятельности государственных и муниципальных предприятий; продемонстрирована способность к планированию деятельности органов государственной власти, органов государственной власти субъекта РФ способность к планированию деятельности государственных и муниципальных предприятий; продемонстрировано владение навыками сбора информации в сфере государственного и муниципального управления; продемонстрировано владение навыками сбора и обработки информации в ситуации необходимости решения задач государственного и муниципального управления; способен провести выступление с докладом по теме профессиональной деятельности; способен принять конструктивное участие в дискуссии по теме профессиональной деятельности; способен провести детальный анализ данных по самостоятельно найденным материалам в целях получения профессиональных умений; допустившему 1 или 2 несущественные ошибки при ответе на теоретический вопрос билета и дополнительные вопросы, полностью выполнившему ситуационную задачу, но допустившему единичные ошибки в решении, показавшему умение связать теоретические знания с практикой.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающемуся, имеющему базовые общие или неполные знания в сфере основ государственного и регионального управления, не в полном объеме продемонстрировано понимание с позиций основ государственного и регионального управления принципов планирования деятельности органов государственной власти, органов государственной власти субъекта РФ принципов планирования деятельности государственных и муниципальных предприятий; не в полном объеме продемонстрирована способность к планированию деятельности органов государственной власти, органов государственной власти субъекта РФ способность к планированию деятельности государственных и муниципальных предприятий; не в полном объеме продемонстрировано владение навыками сбора информации в сфере государственного и регионального управления; не в полном объеме продемонстрировано владение навыками сбора и обработки информации в ситуации необходимости решения задач государственного и муниципального управления; не в полном объеме способен провести выступление с докладом по теме профессиональной деятельности; способен принять конструктивное участие в дискуссии по теме профессиональной деятельности; не в полном объеме способен провести детальный анализ данных по самостоятельно найденным материалам в целях получения профессиональных умений; допустившему существенные ошибки при ответе на вопрос билета и дополнительные вопросы, выполнившему ситуационную задачу, но не умеющий применять теоретические знания на практике, не сумевшему при представлении решения ответить на все вопросы педагога.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающемуся, проявившему существенные пробелы в знаниях базовых понятий, продемонстрировано не понимание с позиций основ государственного и муниципального управления принципов планирования деятельности органов

государственной власти, органов государственной власти субъекта РФ принципов планирования деятельности государственных и муниципальных предприятий; продемонстрирована не способность к планированию деятельности органов государственной власти, органов государственной власти субъекта РФ способность к планированию деятельности государственных и муниципальных предприятий; продемонстрировано не владение навыками сбора информации в сфере государственного и регионального управления; продемонстрировано не владение навыками сбора и обработки информации в ситуации необходимости решения задач государственного и регионального управления; не способен провести выступление с докладом по теме профессиональной деятельности; не способен принять конструктивное участие в дискуссии по теме профессиональной деятельности; не способен провести детальный анализ данных по самостоятельно найденным материалам в целях получения профессиональных умений; продемонстрировавшему незнание ответов на теоретический вопрос билета и дополнительные вопросы, испытывающему при выполнении теоретического задания существенные затруднения в аргументации выводов, не выполнившего ситуационную задачу, либо представившего решения, которые не соответствуют нормативно-правовой базе и (или) являются неверными.

6.2 Методические материалы по освоению дисциплины

6.2.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Взаимодействие ветвей государственной власти на региональном уровне» представляет собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины

Рекомендации по проведению учебных занятий с обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Для проведения контактной работы обучающихся с преподавателем АНООВО «КИУ» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий определен набор электронных ресурсов и приложений, которые рекомендуются к использованию в образовательном процессе. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий 2023/2024 учебного года, размещенным на официальном сайте Института.

Организация образовательного процесса осуществляется через личный кабинет на официальном сайте Института. Преподаватель в электронном журнале для соответствующей учебной группы указывает тему занятия. Прикрепляет учебные материалы, задания или ссылки на электронные ресурсы, необходимые для освоения темы, выполнения домашних заданий.

Алгоритм дистанционного взаимодействия:

1.1. Для обеспечения дистанционной связи с обучающимися преподаватель взаимодействует с обучающимися групп в электронной платформе Сферум либо посредством корпоративной электронной почты (домен @kiu39.ru).

1.2. В сформированных группах обучающихся на платформах (см. выше) преподаватель доводит до обучающихся информацию

– об алгоритме размещения информации об учебных материалах и заданиях на электронных ресурсах Института.

– индивидуальный график консультирования обучающихся, в т.ч. дистанционном формате.

1.3. Обучающиеся выполняют задание, в соответствии с расписанием учебных занятий в формате ДО и предоставляют их в электронной форме на электронный ресурс.

1.4. Осуществление мониторинга выполнения учебного плана и посещаемости занятий происходит ежедневно преподавателем через электронные ресурсы.

В структуре учебного плана бакалавров направления 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление значительное время отводится на самостоятельное изучение данной

дисциплины В рабочей программе по данной дисциплине приведено примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины

Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся должен:

1. Прослушать курс лекций по данной дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Подготовить к экзамену.

Словарь терминов обучающийся может пополнять в ходе изучения дополнительной литературы или вносить в него те термины, которые вызывают у него затруднения в усвоении. При подготовке к зачету (с оценкой) особое внимание следует обратить на следующие моменты

1. Выучить определения всех основных понятий
2. Проверить свои знания с помощью примерных тестовых заданий

6.2.2. Методические рекомендации освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся

Занятия лекционного типа дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины «Взаимодействие ветвей государственной власти на региональном уровне».

На лекционных занятиях обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. При этом обучающиеся должны вести конспект дисциплины. Если обучающийся проявляет недопонимания по какой-либо части предмета, то ему следует задать вопрос преподавателю. Также в процессе лекционных занятий обучающимся необходимо выполнять в конспектах задания, которые предлагает преподаватель в процессе подачи теоретического материала.

6.2.3. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к семинарским занятиям по дисциплине

Для успешного усвоения дисциплины «Взаимодействие ветвей государственной власти на региональном уровне» обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

- 1) ознакомиться с планом семинарского занятия;
- 2) изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций;
- 3) ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
- 4) систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе.

Семинарские занятия по дисциплине «Взаимодействие ветвей государственной власти на региональном уровне» могут проводиться в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
- 2) письменные ответы на вопросы преподавателя;
- 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- 4) заслушивания и обсуждение сообщений

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более

глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

6.2.4 Методические рекомендации (Учебно-методическое обеспечение) по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающийся (далее самостоятельная работа обучающийся) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающийся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Взаимодействие ветвей государственной власти на региональном уровне» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности менеджера, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время семинарских занятий и консультаций);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по расписанию составленному на кафедре и утвержденному заведующим кафедрой).

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка сообщений;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- анализ научной статьи;
- анализ статистических данных по изучаемой теме и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно небольшие задания: решать несложные задачи, приводить примеры, дополнять классификации и т.д.;
- на семинарских занятиях обучающиеся самостоятельно решают задачи, заполняют таблицы, конспектируют главное из выступлений других обучающихся, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы

- обучающийся может выбрать тему из предложенных по теме дисциплины и подготовить сообщение на заданную тему;

- обучающийся может предложить свою тему, заинтересовав слушателя, и подготовить сообщение. Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

6.2.5 Методические указания по подготовке к сдаче курсовой работы

Написание курсовых работ по дисциплине «Взаимодействие ветвей государственной власти на региональном уровне» студентом способствует углубленному усвоению лекционных курсов, приобретению навыков решения практических задач и ситуаций, умению связать вопросы теории с практикой хозяйствования, делать выводы и предложения по улучшению деятельности предприятия, учреждения.

Курсовая работа имеет целью закрепить и расширить теоретические знания по основным дисциплинам образовательных программ высшего профессионального образования, сформировать умение применять их на практике. В ходе её выполнения студент должен научиться самостоятельно собирать и обобщать фактический материал, овладеть современной методикой исследования на уровне первого приближения к научному поиску.

В ходе её выполнения студент должен научиться самостоятельно собирать и обобщать фактический материал, овладеть современной методикой исследования на уровне первого приближения к научному поиску.

Задачи курсовой работы

— изучить и осмыслить определённый круг научной литературы, на основе анализа которой компактно и обстоятельно делать обзор избранной проблемы, отразить её современное состояние в науке и практической реализации;

— овладеть основными инструментами и приемами системного анализа;

— критически подойти к анализу имеющихся теоретических концепций;

— сформулировать рекомендации по решению конкретной проблемы, методике проведения анализа;

— научиться пользоваться библиографическими указателями и грамотно составлять списки литературы

— правильно оформить работу (проект).

При написании курсовой работы необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить актуальность проблемы;
- отметить теоретическую и практическую значимость решения проблемы;
- обозначить цели и задачи исследования;
- привести примеры иллюстрирующие результат исследования;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования.

Объем курсовой работы может достигать 20-25 стр. Подготовка курсовой работы подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании курсовой работы необходимо: а) отобразить учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план курсовой, в котором следует отразить: введение с постановкой цели и задач исследования; описанием актуальности исследования, его теоретической и практической значимости, связями с приложениями; основную часть работы включающую решение исследовательской задачи; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего развития темы, вопроса; список литературы, Интернет-ресурсы, приложение.

Критерии и показатели при оценивании курсовой работы

Критерии	Показатели
Новизна и оригинальность решения задачи	- актуальность проблемы и темы, наличие связи с практическими приложениями; - новизна и самостоятельность в решении исследовательской задачи.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме курсовой работы; - соответствие содержания целям и задачам исследования; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему курсовой работы; - культура оформления: выделение абзацев; - форматирование формул, соответствующее правилам редактирования научно-технических текстов.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Шкала оценивания курсовой работы

Отлично – содержание работы полностью соответствует теме, цели и поставленным задачам, дано оригинальное решение поставленной задачи; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Хорошо– содержание работы в основном соответствует теме, цели и поставленным задачам, задача в целом решена, решение подтверждено примерами, работа оформлена хорошо, традиционно.

Удовлетворительно– содержание работы частично соответствует теме, цели и поставленным задачам, задача решена частично, работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Неудовлетворительно– содержание работы в незначительной степени соответствует теме, цели и задачи исследования определены нечётко; решение задачи носит обзорный характер, примеры неубедительны, методические и технические ошибки значительны.

Темы курсовых работ

1. Государственная и территориальная целостность Российской Федерации;
2. Распространение суверенитета Российской Федерации на всю ее территорию

3. Верховенство Конституции Российской Федерации и федеральных законов на всей территории Российской Федерации;
4. Единство системы государственной власти
5. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации
6. Обеспечение верховенства Конституции Российской Федерации и федерального законодательства.
7. Предметы ведения субъектов Российской Федерации.
8. Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации
9. Система органов государственной власти субъекта Российской Федерации
10. Особенности законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации
11. Основные полномочия законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации
12. Порядок принятия законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта Российской Федерации нормативных правовых актов
13. Структура исполнительных органов государственной власти субъекта Российской Федерации.
14. Основные полномочия исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации
15. Новый уровень государственно-административного управления
16. Устав Калининградской области
17. Компетенция высшего должностного лица субъекта Российской Федерации
18. Полномочия высшего должностного лица субъекта Российской Федерации
19. Правовой статус высшего должностного лица субъекта РФ
20. Отличительные черты контроля (надзора) как функции государственных органов в субъектах РФ
21. Сотрудничество между органами государственной власти субъектов РФ
22. Координация между органами государственной власти субъектов РФ
23. Совместная деятельность между органами государственной власти субъектов РФ
24. Разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации
25. Формирование эффективного механизма принятия федеральных законов, заключения договоров и соглашений, регламентирующих отношения в сфере реализации региональной политики
26. Отработка и согласование цели государственной политики в региональной сфере с основными приоритетами экономических и политических реформ
27. Субъекты права законодательной инициативы
28. Вопрос о механизмах обеспечения согласованного взаимодействия между органами публичной власти всех уровней
29. Механизмы взаимодействия региональных и муниципальных органов власти
30. Структура органов регионального управления.
31. Проблемы взаимодействия областной администрации и администрации МСУ
32. Основные проблемы взаимодействия федеральных и региональных органов государственной власти в РФ
33. Проблемы согласования экономических и иных интересов федеральных и региональных органов государственной власти в РФ

6.2.6. Методические указания по подготовке к сдаче экзамена

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, предложенных в программе дисциплины «Взаимодействие ветвей государственной власти на региональном уровне». Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующей теме учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить соответствующие разделы рекомендованной литературы. Работу над темой можно считать

завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы с тем, чтобы обсудить их с преподавателем

Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений